

Objetivos

1. Reflexionar profundamente sobre el significado de igualdad, sobre sus contradicciones, sobre la diferencia y el correctivo que representa la equidad;
2. Entender cómo aplicar principios de equidad a nuestro actuar social;
3. Difundir una cultura de la proximidad, de la interdependencia basada en los principios de igualdad y equidad

Realización del laboratorio

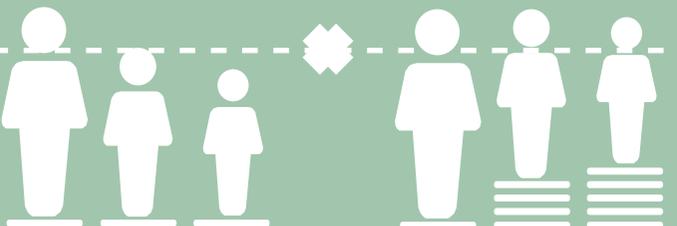
Es importante establecer preventivamente los tiempos de realización de cada fase y encargar una persona para ayudar a que el grupo los respete. Enseguida hacemos una sugerencia de tiempos para asignar a cada fase, pero cada grupo puede adaptarla según las propias exigencias.



Illustration by Nathalie Lees - adapted

LABORATORIO #DARE TOCARE

Igualdad y equidad 3ª lección



Fase 1 - Studio



→ Ver juntos la lección III de #daretocare - Equality and equity (Igualdad y equidad | United World Project). <http://www.unitedworldproject.org/daretocare/u-guaglianza-ed-equita/> 47'

→ Formar grupos no muy numerosos (6-12 personas aproximadamente) 5'

Fase 2 - Verificación 10'



Proponer situaciones provocativas (reales o ficticias) que pongan en tela de juicio nuestro sentido de igualdad. Ofrecemos enseguida algunos ejemplos, pero se pueden proponer diferentes con base en el contexto cultural específico. Aconsejamos proponer solo uno o dos, si son suficientes para generar una comparación adecuada: En esta primera parte del laboratorio solo queremos estimular la reflexión sobre el concepto diferente de igualdad que mueve a cada uno, partiendo que la misma palabra "igualdad" puede tener acepciones muy diferentes, todas válidas, pero que hay que reconocer y entender cuando la utilizamos. Con respecto a cada uno de los casos presentados, cada participante expresa su acuerdo o desacuerdo con respecto a la situación, argumentando los motivos de su punto de vista y por tanto de la idea de igualdad que lo motiva. Finalmente, todos pueden leer la parábola del obrero de la última hora.

- ▲ **Becas de estudio por mérito.** El Estado otorga becas de estudio a los estudiantes más destacados, prescindiendo de sus ingresos. Objetivo: el Estado premia el mérito e invierte en los estudiantes más talentosos y que están más comprometidos en vista de una mayor futura productividad. Criticidad: de otro modo, ese mismo dinero podría ser invertido para garantizar un mayor acceso a la instrucción de los grupos más desfavorecidos.



▲ **Renta mínima garantizada.** El Estado garantiza a cada individuo lo mínimo indispensable para sobrevivir, prescindiendo de su productividad. Objetivo: frenar la exclusión social. Criticidad: este subsidio podría desanimar el compromiso personal, ese mismo dinero, obtenido de los impuestos de los trabajadores, podrían invertirse para aumentar la productividad de las empresas y generar así mayores ganancias para la colectividad.

▲ **Fármacos suministrados gratis para patologías.** El Estado suministra gratuitamente algunos fármacos, necesarios para quien sufre graves patologías y que generalmente son muy costosos, prescindiendo de los ingresos del enfermo. Objetivo: tutelar el derecho a la salud de cada uno. Criticidad: ¿por qué quien tiene salud, y a lo mejor dificultades económicas, tiene que pagar con sus impuestos los fármacos para quien está enfermo, que los recibe gratuitamente prescindiendo de sus ingresos?

▲ **Sistema pensional.** Las contribuciones de los trabajadores financian el sistema de seguridad social que garantiza las pensiones a los jubilados; los trabajadores de mañana tendrán que financiar las pensiones de quien hoy trabaja y mañana será jubilado. Objetivo: garantizar ingresos a quien no está ya en edad "económicamente productiva". Criticidad: quien paga hoy las contribuciones arriesga que mañana no haya quien aporte para su pensión: ¿no sería más justo que cada uno pudiera elegir de ahorrar privadamente dinero para asegurarse la manutención personal durante la vejez?

Parábola del obrero de la última hora (Mt, 20,1-16)



"1. porque el Reino de los Cielos se parece a un propietario que salió muy de madrugada a contratar obreros para trabajar en su viña. 2. Trató con ellos un denario por día y los envió a su viña. 3. Volvió a salir a media mañana y, al ver a otros desocupados en la plaza, 4. les dijo: 'Vayan ustedes también a mi viña y les pagaré lo que sea justo'. 5. Y ellos fueron. Volvió a salir al mediodía y a media tarde, e hizo lo mismo. 6. Al caer la tarde salió de nuevo y, encontrando todavía a otros, les dijo: '¿Cómo se han quedado todo el día aquí, sin hacer nada?'. 7. Ellos les respondieron: 'Nadie nos ha contratado'. Entonces les dijo: 'Vayan también ustedes a mi viña'. 8. Al terminar el día, el propietario llamó a su mayordomo y le dijo: 'Llama a los obreros y págales el jornal, comenzando por los últimos y terminando por los primeros'. 9. Fueron entonces los que habían llegado al caer la tarde y recibieron cada uno un denario. 10. Llegaron después los primeros, creyendo que iban a recibir algo más, pero recibieron igualmente un denario. 11. Y al recibirlo, protestaban contra el propietario, 12. diciendo: 'Estos últimos trabajaron nada más que una hora, y tú les das lo mismo que a nosotros, que hemos soportado el peso del trabajo y el calor durante toda la jornada'. 13. El propietario respondió a uno de ellos: 'Amigo, no soy injusto contigo, ¿acaso no habíamos tratado en un denario? 14. Toma lo que es tuyo y vete. Quiero dar a este que llega último lo mismo que a ti. 15. ¿No tengo derecho a disponer de mis bienes como me parece? ¿Por qué tomas a mal que yo sea bueno?'. 16. Así, los últimos serán los primeros y los primeros serán los últimos".

La idea de igualdad del patrón de la viña: le preocupa que todos tengan el salario diario de un denario (cantidad diaria entonces considerada necesaria para garantizar una vida digna). No paga sobre la base de lo que cada uno ha merecido, sino sobre la base de la necesidad de cada uno.

Claves de lectura 20'



- ¿Cuánto se distancia mi idea de igualdad de la del patrón de la viña? ¿Estoy dispuesta a hacer propia esta prospectiva?
- ¿Es posible mirar las necesidades de la sociedad utilizando la misma métrica que uso para las exigencias de mi familia? Si un hermano mío o mi padre está en dificultad, es espontáneo compartir con él lo que tengo para ayudarlo: ¿Es posible hacer lo mismo en la sociedad? ¿cómo?

- ¿He pensado alguna vez que los impuestos tienden precisamente a esto, a redistribuir las riquezas para ayudar también a los que están en necesidad? ¿puedo entonces pensar que pagar los impuestos es una buena acción de justicia social?
- ¿El bienestar de los demás es importante para mi felicidad?

Fase 3 - Propósitos personales y comunitarios

15'

- ¿Cuáles son las principales desigualdades que veo cerca de mí?
- ¿Cómo puedo hacerme cargo de quien tengo cerca?
- Respetando las exigencias específicas de cada uno ¿cómo puedo buscar no solo la igualdad sino también la equidad en la sociedad en la que me encuentro?
- ¿Cómo podemos implementar juntos, con los amigos, vecinos de casa, compañeros de estudio, colegas de trabajo, etc. los principios que surgieron? ¿Qué acciones concretas podemos realizar?



Fase 4 - Desafío

Difundo una nueva prospectiva: **#daretocare**

Cada semana publico un propósito/acción en las redes sociales, que tenga como objetivo la igualdad y la equidad, como texto, imagen, video u otro, todo con los hashtags **#daretocare** y **#uguaglianza&equità**



Photo by Jordan Rowland - unsplash

Objetivos

1. Reflexionar profundamente sobre el significado de igualdad, sobre sus contradicciones, sobre la diferencia y el correctivo que representa la equidad;
2. Entender cómo aplicar principios de equidad a nuestro actuar social;
3. Difundir una cultura de la proximidad, de la interdependencia basada en los principios de igualdad y equidad

Realización del laboratorio

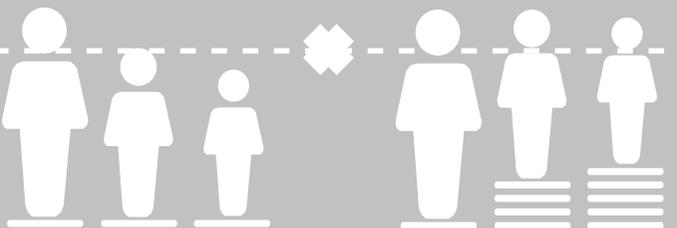
Es importante establecer preventivamente los tiempos de realización de cada fase y encargar una persona para ayudar a que el grupo los respete. Enseguida hacemos una sugerencia de tiempos para asignar a cada fase, pero cada grupo puede adaptarla según las propias exigencias.



Illustration by Nathalie Lees - adapted

LABORATORIO #DARE TOCARE

Igualdad y equidad 3ª lección



Fase 1 - Studio



→ Ver juntos la lección III de #daretocare - Equality and equity (Igualdad y equidad | United World Project). <http://www.unitedworldproject.org/daretocare/u-guaglianza-ed-equita/> 47'

→ Formar grupos no muy numerosos (6-12 personas aproximadamente) 5'

Fase 2 - Verificación 10'



Proponer situaciones provocativas (reales o ficticias) que pongan en tela de juicio nuestro sentido de igualdad. Ofrecemos enseguida algunos ejemplos, pero se pueden proponer diferentes con base en el contexto cultural específico. Aconsejamos proponer solo uno o dos, si son suficientes para generar una comparación adecuada: En esta primera parte del laboratorio solo queremos estimular la reflexión sobre el concepto diferente de igualdad que mueve a cada uno, partiendo que la misma palabra "igualdad" puede tener acepciones muy diferentes, todas válidas, pero que hay que reconocer y entender cuando la utilizamos. Con respecto a cada uno de los casos presentados, cada participante expresa su acuerdo o desacuerdo con respecto a la situación, argumentando los motivos de su punto de vista y por tanto de la idea de igualdad que lo motiva. Finalmente, todos pueden leer la parábola del obrero de la última hora.

- ▲ **Becas de estudio por mérito.** El Estado otorga becas de estudio a los estudiantes más destacados, prescindiendo de sus ingresos. Objetivo: el Estado premia el mérito e invierte en los estudiantes más talentosos y que están más comprometidos en vista de una mayor futura productividad. Criticidad: de otro modo, ese mismo dinero podría ser invertido para garantizar un mayor acceso a la instrucción de los grupos más desfavorecidos.



▲ **Renta mínima garantizada.** El Estado garantiza a cada individuo lo mínimo indispensable para sobrevivir, prescindiendo de su productividad. Objetivo: frenar la exclusión social. Criticidad: este subsidio podría desanimar el compromiso personal, ese mismo dinero, obtenido de los impuestos de los trabajadores, podrían invertirse para aumentar la productividad de las empresas y generar así mayores ganancias para la colectividad.

▲ **Fármacos suministrados gratis para patologías.** El Estado suministra gratuitamente algunos fármacos, necesarios para quien sufre graves patologías y que generalmente son muy costosos, prescindiendo de los ingresos del enfermo. Objetivo: tutelar el derecho a la salud de cada uno. Criticidad: ¿por qué quien tiene salud, y a lo mejor dificultades económicas, tiene que pagar con sus impuestos los fármacos para quien está enfermo, que los recibe gratuitamente prescindiendo de sus ingresos?

▲ **Sistema pensional.** Las contribuciones de los trabajadores financian el sistema de seguridad social que garantiza las pensiones a los jubilados; los trabajadores de mañana tendrán que financiar las pensiones de quien hoy trabaja y mañana será jubilado. Objetivo: garantizar ingresos a quien no está ya en edad "económicamente productiva". Criticidad: quien paga hoy las contribuciones arriesga que mañana no haya quien aporte para su pensión: ¿no sería más justo que cada uno pudiera elegir de ahorrar privadamente dinero para asegurarse la manutención personal durante la vejez?

Parábola del obrero de la última hora (Mt, 20,1-16)



"1. porque el Reino de los Cielos se parece a un propietario que salió muy de madrugada a contratar obreros para trabajar en su viña. 2. Trató con ellos un denario por día y los envió a su viña. 3. Volvió a salir a media mañana y, al ver a otros desocupados en la plaza, 4. les dijo: 'Vayan ustedes también a mi viña y les pagaré lo que sea justo'. 5. Y ellos fueron. Volvió a salir al mediodía y a media tarde, e hizo lo mismo. 6. Al caer la tarde salió de nuevo y, encontrando todavía a otros, les dijo: '¿Cómo se han quedado todo el día aquí, sin hacer nada?'. 7. Ellos les respondieron: 'Nadie nos ha contratado'. Entonces les dijo: 'Vayan también ustedes a mi viña'. 8. Al terminar el día, el propietario llamó a su mayordomo y le dijo: 'Llama a los obreros y págales el jornal, comenzando por los últimos y terminando por los primeros'. 9. Fueron entonces los que habían llegado al caer la tarde y recibieron cada uno un denario. 10. Llegaron después los primeros, creyendo que iban a recibir algo más, pero recibieron igualmente un denario. 11. Y al recibirlo, protestaban contra el propietario, 12. diciendo: 'Estos últimos trabajaron nada más que una hora, y tú les das lo mismo que a nosotros, que hemos soportado el peso del trabajo y el calor durante toda la jornada'. 13. El propietario respondió a uno de ellos: 'Amigo, no soy injusto contigo, ¿acaso no habíamos tratado en un denario? 14. Toma lo que es tuyo y vete. Quiero dar a este que llega último lo mismo que a ti. 15. ¿No tengo derecho a disponer de mis bienes como me parece? ¿Por qué tomas a mal que yo sea bueno?'. 16. Así, los últimos serán los primeros y los primeros serán los últimos".

La idea de igualdad del patrón de la viña: le preocupa que todos tengan el salario diario de un denario (cantidad diaria entonces considerada necesaria para garantizar una vida digna). No paga sobre la base de lo que cada uno ha merecido, sino sobre la base de la necesidad de cada uno.

Claves de lectura 20'



- ¿Cuánto se distancia mi idea de igualdad de la del patrón de la viña? ¿Estoy dispuesta a hacer propia esta prospectiva?
- ¿Es posible mirar las necesidades de la sociedad utilizando la misma métrica que uso para las exigencias de mi familia? Si un hermano mío o mi padre está en dificultad, es espontáneo compartir con él lo que tengo para ayudarlo: ¿Es posible hacer lo mismo en la sociedad? ¿cómo?

- ¿He pensado alguna vez que los impuestos tienden precisamente a esto, a redistribuir las riquezas para ayudar también a los que están en necesidad? ¿puedo entonces pensar que pagar los impuestos es una buena acción de justicia social?
- ¿El bienestar de los demás es importante para mi felicidad?

Fase 3 - Propósitos personales y comunitarios

15'

- ¿Cuáles son las principales desigualdades que veo cerca de mí?
- ¿Cómo puedo hacerme cargo de quien tengo cerca?
- Respetando las exigencias específicas de cada uno ¿cómo puedo buscar no solo la igualdad sino también la equidad en la sociedad en la que me encuentro?
- ¿Cómo podemos implementar juntos, con los amigos, vecinos de casa, compañeros de estudio, colegas de trabajo, etc. los principios que surgieron? ¿Qué acciones concretas podemos realizar?



Fase 4 - Desafío

Difundo una nueva prospectiva: **#daretocare**

Cada semana publico un propósito/acción en las redes sociales, que tenga como objetivo la igualdad y la equidad, como texto, imagen, video u otro, todo con los hashtags **#daretocare** y **#uguaglianza&equità**

