

## Objectifs:

1. Réfléchir sur la signification de l'égalité et sur ses contradictions, sur la différence et le correctif que représente l'équité;
2. Comprendre comment appliquer les principes d'équité à nos interactions sociales;
3. Diffuser une culture de la proximité, de l'interdépendance, basée sur les principes d'égalité et d'équité.

## Réalisation du laboratoire

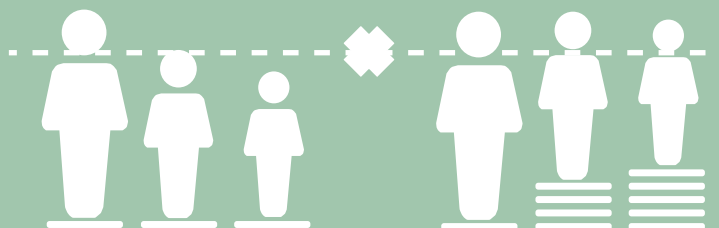
Il est important d'établir à l'avance les temps de chaque phase et de désigner une personne pour aider le groupe à les respecter. Nous suggérons ci-dessous une proposition des temps à attribuer à chacune des phases, mais les groupes peuvent l'adapter en fonction de leurs besoins.



Illustration by Nathalie Lees - adapted

# LABORATOIRE #DARE TOCARE

## Égalité et Équité 3<sup>a</sup> leçon



## Phase 1 - Étude



→ Voir ensemble la leçon III de #daretocare - Equality and equity (Égalité et équité | United World Project). <http://www.unitedworldproject.org/daretocare/u-guaglianza-ed-equita/> 47

→ Créez des groupes pas trop nombreux (environ 6 à 12 personnes). 5'

## Phase 2 - Confrontation 10'



Proposer des situations provocantes (réelles ou fictives) qui remettent en question notre sens de l'égalité. Nous présentons ci-dessous quelques exemples, mais d'autres peuvent être proposés en fonction du contexte culturel spécifique. Nous recommandons de n'en proposer qu'un ou deux, s'ils sont suffisants pour générer une confrontation adéquate: dans cette première phase de l'atelier nous voulons juste stimuler la réflexion sur la diversité du concept d'égalité qui anime chacun, sur le fait que le même mot «égalité» peut avoir des sens bien différents, tous valables, mais qui doivent être connus et compris lorsque nous les utilisons. Concernant les cas présentés, chaque participant exprime son accord ou désaccord sur la situation, en argumentant quant aux raisons de son point de vue, et donc sur l'idée d'égalité qui l'anime. Enfin, chacun peut lire la parabole des ouvriers de la dernière heure.

- ▲ **Bourses d'étude par mérite.** L'État attribue des bourses aux étudiants les plus méritants, quel que soit leur revenu. Objectif: l'État récompense le mérite et investit dans les étudiants les plus talentueux et les plus engagés, ceci en vue d'une productivité future plus élevée de leur part. Aspect critique: ce même argent pourrait être investi autrement, soit pour assurer un meilleur accès à l'éducation des classes les plus défavorisées.



▲ **Revenu minimum garanti** L'État garantit à chaque individu le strict minimum pour survivre, quelle que soit sa productivité. Objectif: endiguer la marginalisation sociale. Aspect critique: ce subside pourrait décourager l'engagement personnel; ce même argent, obtenu à partir des impôts des travailleurs, pourrait être investi pour augmenter la productivité des entreprises et ainsi générer des bénéfices plus importants pour la collectivité.

▲ **Médicaments fournis gratuitement en fonction des pathologies.** L'État fournit gratuitement certains médicaments, généralement très coûteux, nécessaires aux personnes atteintes de maladies spécifiques et graves, quel que soit le revenu du patient. Objectif: protéger le droit de chacun à la santé. Aspect critique: pourquoi ceux qui sont en bonne santé, et peut-être en difficulté économique, doivent-ils payer avec leurs impôts les médicaments de ceux qui sont malades, qui les reçoivent gratuitement quel que soit leur revenu ?

▲ **Système de retraite.** Les cotisations des travailleurs financent le système de sécurité sociale qui garantit les pensions aux retraités; les travailleurs de demain devront financer les retraités de ceux qui aujourd'hui travaillent et demain seront à la retraite. Objectif: garantir des revenus à ceux qui ne sont plus d'un âge «économiquement productif». Aspect critique: ceux qui cotisent aujourd'hui risquent que demain il n'y ait personne pour payer leur pension. Ne serait-il pas plus juste que chacun puisse choisir de mettre de l'argent de côté individuellement, pour assurer son niveau de vie à la retraite ?

## Parabole des ouvriers de la dernière heure (Mt, 20,1-16)



1 « Le royaume des cieux est comme un propriétaire qui est sorti à l'aube afin d'engager des travailleurs journaliers pour sa vigne. 2 Il se met d'accord avec eux sur un denier pour la journée et les envoie à sa vigne. 3 Puis il sortit vers neuf heures du matin, en voit d'autres sur la place, sans travail, 4 et il leur dit: Vous aussi, allez à ma vigne; ce qui est juste, je vous le donnerai. Et ils partirent. 5 Il ressortit vers midi et vers trois heures et fit de même. 6 À nouveau sorti vers cinq heures, il en vit d'autres qui se tenaient là et leur dit : Pourquoi êtes-vous ici toute la journée, sans ne rien faire ? 7 Ils lui répondirent: Parce que personne ne nous a embauchés. Et il leur dit: Vous aussi, allez à ma vigne. 8 Le soir venu, le maître de la vigne dit à son intendant : Appelle les ouvriers et donne-leur la paie, en commençant par les derniers jusqu'aux premiers. 9 Viennent ceux de la cinquième heure de l'après-midi : ils reçoivent chacun un denier. 10 Quand arrivèrent les premiers, ils pensaient recevoir plus. Mais eux aussi reçurent un denier chacun. 11 Mais en le retirant, ils murmuraient contre le maître en disant: 12 Les derniers arrivés n'ont travaillé qu'une heure et tu les as traités comme nous, qui avons supporté le poids de la journée et la chaleur. 13 Répondant à l'un d'eux, le maître dit: Mon ami, je ne te fais pas de tort. N'as-tu par hasard pas été d'accord avec moi pour un denier? 14 Prends le tien et va-t'en; mais, de même qu'à vous, je veux aussi le donner à ce dernier. 15 Ne puis-je pas faire de mes biens ce que je veux? Ou bien es-tu envieux parce que je suis bon? 16 Ainsi, les derniers seront les premiers, et les premiers les derniers ».

**L'idée d'égalité du patron de la vigne:** s'il se préoccupe de ce que chacun ait le salaire d'un denier par jour (montant alors jugé nécessaire pour garantir une vie digne). Il ne paie pas sur la base de ce que chacun a mérité, mais sur la base du besoin de chacun.

## Clefs de lecture

20'



- Dans quelle mesure mon idée de l'égalité se distancie-t-elle de celle du patron de la vigne? Suis-je prêt à faire mienne cette perspective?
- Est-il possible d'examiner les besoins de la société en utilisant le même paramètre que j'utilise pour les besoins de ma famille? Si l'un de mes frères ou de mes parents est en difficulté, il me vient spontanément à l'idée de partager avec lui ce que j'ai pour l'aider: est-il possible de faire de même dans la société? Comment ?

- Ai-je déjà pensé que les impôts tendent précisément à cela, à redistribuer la richesse également pour aider qui est dans le besoin? Puis-je alors penser que payer les impôts soit une belle action de justice sociale?
- Le bien-être des autres compte-t-il pour mon bonheur?

## Phase 3 - Résolutions personnelles et communautaires

15'

- Quelles sont les principales inégalités que je vois près de moi?
- Comment puis-je prendre soin de celui qui est proche de moi?
- Comment puis-je, dans le respect des besoins spécifiques de chacun, rechercher non seulement l'égalité, mais aussi l'équité dans la société où je vis ?
- Comment pouvons-nous ensemble mettre en œuvre, avec des amis, des voisins, des collègues d'étude ou de travail, etc... les principes qui ont émergé ?
- Quelles actions concrètes pouvons-nous entreprendre ?



## Phase 4 - Défi

Je diffuse une nouvelle perspective: **#daretocare**

Je publie chaque semaine sur les réseaux sociaux une résolution / une action qui vise l'égalité et l'équité, par ex. du texte, des photos, des vidéos ou autre, le tout avec les hashtags **#daretocare** et **#uguaglianza&equità**



## Objectifs:

1. Réfléchir sur la signification de l'égalité et sur ses contradictions, sur la différence et le correctif que représente l'équité;
2. Comprendre comment appliquer les principes d'équité à nos interactions sociales;
3. Diffuser une culture de la proximité, de l'interdépendance, basée sur les principes d'égalité et d'équité.

## Réalisation du laboratoire

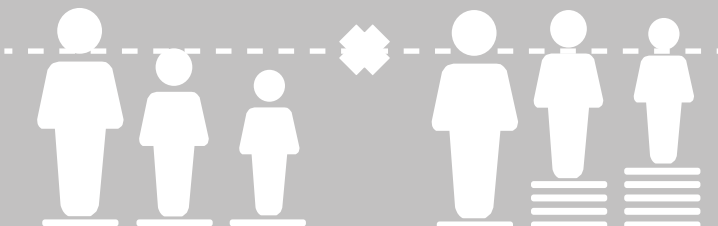
Il est important d'établir à l'avance les temps de chaque phase et de désigner une personne pour aider le groupe à les respecter. Nous suggérons ci-dessous une proposition des temps à attribuer à chacune des phases, mais les groupes peuvent l'adapter en fonction de leurs besoins.



Illustration by Nathalie Lees - adapted

# LABORATOIRE #DARE TOCARE

## Égalité et Équité 3<sup>a</sup> leçon



## Phase 1 - Étude



→ Voir ensemble la leçon III de #daretocare - Equality and equity (Égalité et équité | United World Project). <http://www.unitedworldproject.org/daretocare/u-guaglianza-ed-equita/> 47

→ Créez des groupes pas trop nombreux (environ 6 à 12 personnes). 5'

## Phase 2 - Confrontation 10'



Proposer des situations provocantes (réelles ou fictives) qui remettent en question notre sens de l'égalité. Nous présentons ci-dessous quelques exemples, mais d'autres peuvent être proposés en fonction du contexte culturel spécifique. Nous recommandons de n'en proposer qu'un ou deux, s'ils sont suffisants pour générer une confrontation adéquate: dans cette première phase de l'atelier nous voulons juste stimuler la réflexion sur la diversité du concept d'égalité qui anime chacun, sur le fait que le même mot «égalité» peut avoir des sens bien différents, tous valables, mais qui doivent être connus et compris lorsque nous les utilisons. Concernant les cas présentés, chaque participant exprime son accord ou désaccord sur la situation, en argumentant quant aux raisons de son point de vue, et donc sur l'idée d'égalité qui l'anime. Enfin, chacun peut lire la parabole des ouvriers de la dernière heure.

- ▲ **Bourses d'étude par mérite.** L'État attribue des bourses aux étudiants les plus méritants, quel que soit leur revenu. Objectif: l'État récompense le mérite et investit dans les étudiants les plus talentueux et les plus engagés, ceci en vue d'une productivité future plus élevée de leur part. Aspect critique: ce même argent pourrait être investi autrement, soit pour assurer un meilleur accès à l'éducation des classes les plus défavorisées.



▲ **Revenu minimum garanti** L'État garantit à chaque individu le strict minimum pour survivre, quelle que soit sa productivité. Objectif: endiguer la marginalisation sociale. Aspect critique: ce subside pourrait décourager l'engagement personnel; ce même argent, obtenu à partir des impôts des travailleurs, pourrait être investi pour augmenter la productivité des entreprises et ainsi générer des bénéfices plus importants pour la collectivité.

▲ **Médicaments fournis gratuitement en fonction des pathologies.** L'État fournit gratuitement certains médicaments, généralement très coûteux, nécessaires aux personnes atteintes de maladies spécifiques et graves, quel que soit le revenu du patient. Objectif: protéger le droit de chacun à la santé. Aspect critique: pourquoi ceux qui sont en bonne santé, et peut-être en difficulté économique, doivent-ils payer avec leurs impôts les médicaments de ceux qui sont malades, qui les reçoivent gratuitement quel que soit leur revenu ?

▲ **Système de retraite.** Les cotisations des travailleurs financent le système de sécurité sociale qui garantit les pensions aux retraités; les travailleurs de demain devront financer les retraités de ceux qui aujourd'hui travaillent et demain seront à la retraite. Objectif: garantir des revenus à ceux qui ne sont plus d'un âge «économiquement productif». Aspect critique: ceux qui cotisent aujourd'hui risquent que demain il n'y ait personne pour payer leur pension. Ne serait-il pas plus juste que chacun puisse choisir de mettre de l'argent de côté individuellement, pour assurer son niveau de vie à la retraite ?

## Parabole des ouvriers de la dernière heure (Mt, 20,1-16)



1 « Le royaume des cieux est comme un propriétaire qui est sorti à l'aube afin d'engager des travailleurs journaliers pour sa vigne. 2 Il se met d'accord avec eux sur un denier pour la journée et les envoie à sa vigne. 3 Puis il sortit vers neuf heures du matin, en voit d'autres sur la place, sans travail, 4 et il leur dit: Vous aussi, allez à ma vigne; ce qui est juste, je vous le donnerai. Et ils partirent. 5 Il ressortit vers midi et vers trois heures et fit de même. 6 À nouveau sorti vers cinq heures, il en vit d'autres qui se tenaient là et leur dit : Pourquoi êtes-vous ici toute la journée, sans ne rien faire ? 7 Ils lui répondirent: Parce que personne ne nous a embauchés. Et il leur dit: Vous aussi, allez à ma vigne. 8 Le soir venu, le maître de la vigne dit à son intendant : Appelle les ouvriers et donne-leur la paie, en commençant par les derniers jusqu'aux premiers. 9 Viennent ceux de la cinquième heure de l'après-midi : ils reçoivent chacun un denier. 10 Quand arrivèrent les premiers, ils pensaient recevoir plus. Mais eux aussi reçurent un denier chacun. 11 Mais en le retirant, ils murmuraient contre le maître en disant: 12 Les derniers arrivés n'ont travaillé qu'une heure et tu les as traités comme nous, qui avons supporté le poids de la journée et la chaleur. 13 Répondant à l'un d'eux, le maître dit: Mon ami, je ne te fais pas de tort. N'as-tu par hasard pas été d'accord avec moi pour un denier? 14 Prends le tien et va-t'en; mais, de même qu'à vous, je veux aussi le donner à ce dernier. 15 Ne puis-je pas faire de mes biens ce que je veux? Ou bien es-tu envieux parce que je suis bon? 16 Ainsi, les derniers seront les premiers, et les premiers les derniers ».

**L'idée d'égalité du patron de la vigne:** s'il se préoccupe de ce que chacun ait le salaire d'un denier par jour (montant alors jugé nécessaire pour garantir une vie digne). Il ne paie pas sur la base de ce que chacun a mérité, mais sur la base du besoin de chacun.

## Clefs de lecture

20'



- Dans quelle mesure mon idée de l'égalité se distancie-t-elle de celle du patron de la vigne? Suis-je prêt à faire mienne cette perspective?
- Est-il possible d'examiner les besoins de la société en utilisant le même paramètre que j'utilise pour les besoins de ma famille? Si l'un de mes frères ou de mes parents est en difficulté, il me vient spontanément à l'idée de partager avec lui ce que j'ai pour l'aider: est-il possible de faire de même dans la société? Comment ?

- Ai-je déjà pensé que les impôts tendent précisément à cela, à redistribuer la richesse également pour aider qui est dans le besoin? Puis-je alors penser que payer les impôts soit une belle action de justice sociale?

- Le bien-être des autres compte-t-il pour mon bonheur?

## Phase 3 - Résolutions personnelles et communautaires

15'

- Quelles sont les principales inégalités que je vois près de moi?
- Comment puis-je prendre soin de celui qui est proche de moi?
- Comment puis-je, dans le respect des besoins spécifiques de chacun, rechercher non seulement l'égalité, mais aussi l'équité dans la société où je vis ?
- Comment pouvons-nous ensemble mettre en œuvre, avec des amis, des voisins, des collègues d'étude ou de travail, etc... les principes qui ont émergé ?
- Quelles actions concrètes pouvons-nous entreprendre ?



## Phase 4 - Défi

Je diffuse une nouvelle perspective: **#daretocare**

Je publie chaque semaine sur les réseaux sociaux une résolution / une action qui vise l'égalité et l'équité, par ex. du texte, des photos, des vidéos ou autre, le tout avec les hashtags **#daretocare** et **#uguaglianza&equità**

