

## Principe de fond

Vivre la fraternité signifie s'engager pour construire la famille avec quelqu'un que l'on n'a pas choisi (à différence des amis ou du conjoint), mais qui nous est donné : quelqu'un qui vit à côté de moi et dont l'existence me définit en tant que « frère », en tant que porteur d'une relation entre pairs qui constitue mon identité..

## Objectif



Réfléchir à la signification de la fraternité et à la possibilité de l'appliquer dans l'action politique.

N.B. : Ne pas idéaliser la fraternité, ne pas omettre de parler des difficultés qu'elle comporte en tant que « processus toujours inachevé entre différents et différences »<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Jorge Huergo, *La fraternidad y lo político en la fragua de los antagonismos múltiples*, présentation lors du séminaire international *La idea de fraternidad en el pensamiento político y en las ciencias sociales*, Universidad Nacional de la Plata, Argentine, 12-14 août 2009.



Photo by Camylla Battani on Unsplash

# LABORATOIRE #DARE TOCARE

## Fraternité et Bien commun

### 4<sup>a</sup> leçon



## Réalisation de l'atelier



1) **Ecouter la leçon #daretocare sur la fraternité et le bien commun** 45'

<http://www.unitedworldproject.org/en/daretocare/fraternity-and-the-common-good/>

2) **Echange** 40'

- ▲ Proposer au groupe un brainstorming sur « les premiers mots qui te viennent à l'esprit si je dis frère/sœur ». Les réponses peuvent être écrites sur mentimeter ([www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)) pour créer un nuage de mots-clés. (5')
- ▲ Proposer au groupe un brainstorming sur « les premiers mots qui te viennent à l'esprit si je dis politique » (autre nuage de mots-clés avec mentimeter). (5')
- ▲ Brièvement, lire ensemble les aspects positifs et négatifs des deux concepts qui ont émergé du sondage (5')
- ▲ Regrouper ensemble les mots des deux nuages sur un tableau collaboratif et les répartir sur deux colonnes : criticités – opportunités (10')
- ▲ Analyser ensemble : (15')
  - Est-ce que chaque criticité individuée est attribuable à la fois à la fraternité et à la politique ? Et est-ce que chaque opportunité individuée est attribuable à la fois à la politique et à la fraternité ?
  - Il est probable que dans la plupart des cas ce soit ainsi, mais cela n'est pas donné : le modérateur devra laisser de la place à l'éventualité que des mots spécifiques soient individués uniquement pour la politique ou pour la fraternité.
  - Est-ce que l'on peut essayer de résoudre les criticités de la politique en partant de la même perspective que l'on adopte pour essayer de résoudre les problèmes entre frères et sœurs ?
  - Les opportunités de la fraternité peuvent-elles être appliquées en politique aussi ? Si oui, comment ?



### 3) Activités

(après le moment d'échange, décidez si vous voulez en proposer et, si oui, lesquelles)

#### Jeu des lunettes (30')

##### Objectif

Comprendre quelle est notre attitude face à la réalité, identifier les préjugés qui peuvent conditionner notre pensée ; penser la fraternité comme un point de vue privilégié pour observer la réalité, la considérer comme une attitude qui se choisit et s'apprend par l'engagement au quotidien.

##### Préparation

- Construire plusieurs paires de lunettes en carton, sans verres, et écrire sur le côté interne de chaque monture une phrase comme « personne ne nous dit la vérité », « l'homme est un loup pour l'homme », « je me préoccupe seulement de moi-même », « c'est inutile de se donner de la peine, ça ne servira à rien de toute façon », « je suis le seul à avoir raison », « c'est la faute aux lobbys », « ils ont déjà tout décidé pour nous », ... ou d'autres phrases au choix qui expriment des préjugés et des lieux communs\* qui peuvent influencer la manière de penser des gens.
- Choisir une provocation comme point de départ : un fait d'actualité ou une image capable de susciter une réaction immédiate ; ci-joint des images à titre d'exemple.

##### Réalisation

- Répartir les participants en groupes de 10 personnes maximum.
  - Chacun met une paire de lunettes, chacun est le/la seul/e à savoir quelle phrase est écrite à l'intérieur de ses propres lunettes.
  - Regarder/ lire ensemble la provocation (photo ou fait d'actualité).
  - Chacun analyse la provocation à la lumière de son « propre préjugé », à partir de la perspective indiquée sur ses lunettes.
  - Chacun essaie de deviner quel type de phrase/préjugé est indiqué sur les lunettes de l'autre (facultatif, si on a le temps et l'envie)
  - Tout le monde change de lunettes et met celles avec le mot « fraternité ».\*\*
  - Fournir des clés de lecture de la pensée fraternelle, en faisant le lien avec la leçon, par exemple : ne pas prétendre avoir des réponses définitives, mais « entamer des processus » avec l'autre ; se mettre dans la peau de l'autre ; tenir en compte le bien de tous, en partant des plus vulnérables...
  - Relire la provocation initiale à la lumière d'une pensée fraternelle, qui a pour but la fraternité.
- N.B.: Il est important de mettre en valeur la complexité de la situation, faites attention à ne pas tomber dans des simplifications « optimistes ».

##### Conclusion

On peut, si l'on veut, échanger sur ce que chacun a ressenti en portant les deux paires de lunettes.

#### Jeu « du frère/ de la sœur » (5'/10')

Chaque participant tire le nom d'une autre personne présente : cette personne va être son « frère »/ sa « sœur

» pendant un mois. Chacun va s'engager pour construire un rapport fraternel avec son « frère »/ sa « sœur », en l'aidant dans ses nécessités éventuelles, etc.

On n'est pas obligé de garder le secret sur l'identité du « frère », ce qui importe est que chacun ait une personne dont il/elle va prendre soin, qui, à son tour, va prendre soin de quelqu'un d'autre : il ne s'agit pas, donc, d'une réciprocité directe, comme c'est le cas dans les rapports que l'on choisit, comme le couple ou l'amitié, mais d'une prise en charge gratuite et circulaire, qui est plus spécifique à la fraternité.

#### Engagement pour le mois suivant

Rechercher sur internet des fragments de fraternité en politique et les partager sur les réseaux sociaux.



Photo by Ben White on Unsplash







*\*Écris ici un préjugé/ lieux communs*



*\*\* Fraternité*



*\*Écris ici un préjugé/ lieux communs*



*\*\* Fraternité*



## Principe de fond

Vivre la fraternité signifie s'engager pour construire la famille avec quelqu'un que l'on n'a pas choisi (à différence des amis ou du conjoint), mais qui nous est donné : quelqu'un qui vit à côté de moi et dont l'existence me définit en tant que « frère », en tant que porteur d'une relation entre pairs qui constitue mon identité..

## Objectif



Réfléchir à la signification de la fraternité et à la possibilité de l'appliquer dans l'action politique.

N.B. : Ne pas idéaliser la fraternité, ne pas omettre de parler des difficultés qu'elle comporte en tant que « processus toujours inachevé entre différents et différences »<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Jorge Huergo, *La fraternidad y lo político en la fragua de los antagonismos múltiples*, présentation lors du séminaire international *La idea de fraternidad en el pensamiento político y en las ciencias sociales*, Universidad Nacional de la Plata, Argentine, 12-14 août 2009.



Photo by Camylla Cattani on splash

# LABORATOIRE #DARE TOCARE

## Fraternité et Bien commun

### 4<sup>a</sup> leçon



## Réalisation de l'atelier



1) *Ecouter* la leçon #daretocare sur la fraternité et le bien commun 45'

<http://www.unitedworldproject.org/en/daretocare/-fraternity-and-the-common-good/>

2) *Echange* 40'

▲ Proposer au groupe un brainstorming sur « les premiers mots qui te viennent à l'esprit si je dis frère/sœur ». Les réponses peuvent être écrites sur mentimeter ([www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)) pour créer un nuage de mots-clés. (5')

▲ Proposer au groupe un brainstorming sur « les premiers mots qui te viennent à l'esprit si je dis politique » (autre nuage de mots-clés avec mentimeter). (5')

▲ Brièvement, lire ensemble les aspects positifs et négatifs des deux concepts qui ont émergé du sondage (5')

▲ Regrouper ensemble les mots des deux nuages sur un tableau collaboratif et les répartir sur deux colonnes : criticités - opportunités (10')

▲ Analyser ensemble : (15')

- Est-ce que chaque criticité individuée est attribuable à la fois à la fraternité et à la politique ? Et est-ce que chaque opportunité individuée est attribuable à la fois à la politique et à la fraternité ?

Il est probable que dans la plupart des cas ce soit ainsi, mais cela n'est pas donné : le modérateur devra laisser de la place à l'éventualité que des mots spécifiques soient individués uniquement pour la politique ou pour la fraternité.

- Est-ce que l'on peut essayer de résoudre les criticités de la politique en partant de la même perspective que l'on adopte pour essayer de résoudre les problèmes entre frères et sœurs ?

- Les opportunités de la fraternité peuvent-elles être appliquées en politique aussi ? Si oui, comment ?



### 3) Activités

(après le moment d'échange, décidez si vous voulez en proposer et, si oui, lesquelles)

#### Jeu des lunettes (30')

##### Objectif

Comprendre quelle est notre attitude face à la réalité, identifier les préjugés qui peuvent conditionner notre pensée ; penser la fraternité comme un point de vue privilégié pour observer la réalité, la considérer comme une attitude qui se choisit et s'apprend par l'engagement au quotidien.

##### Préparation

- Construire plusieurs paires de lunettes en carton, sans verres, et écrire sur le côté interne de chaque monture une phrase comme « personne ne nous dit la vérité », « l'homme est un loup pour l'homme », « je me préoccupe seulement de moi-même », « c'est inutile de se donner de la peine, ça ne servira à rien de toute façon », « je suis le seul à avoir raison », « c'est la faute aux lobbys », « ils ont déjà tout décidé pour nous », ... ou d'autres phrases au choix qui expriment des préjugés et des lieux communs\* qui peuvent influencer la manière de penser des gens.
- Choisir une provocation comme point de départ : un fait d'actualité ou une image capable de susciter une réaction immédiate ; ci-joint des images à titre d'exemple.

##### Réalisation

- Répartir les participants en groupes de 10 personnes maximum.
  - Chacun met une paire de lunettes, chacun est le/la seul/e à savoir quelle phrase est écrite à l'intérieur de ses propres lunettes.
  - Regarder/ lire ensemble la provocation (photo ou fait d'actualité).
  - Chacun analyse la provocation à la lumière de son « propre préjugé », à partir de la perspective indiquée sur ses lunettes.
  - Chacun essaie de deviner quel type de phrase/préjugé est indiqué sur les lunettes de l'autre (facultatif, si on a le temps et l'envie)
  - Tout le monde change de lunettes et met celles avec le mot « fraternité ». \*\*
  - Fournir des clés de lecture de la pensée fraternelle, en faisant le lien avec la leçon, par exemple : ne pas prétendre avoir des réponses définitives, mais « entamer des processus » avec l'autre ; se mettre dans la peau de l'autre ; tenir en compte le bien de tous, en partant des plus vulnérables...
  - Relire la provocation initiale à la lumière d'une pensée fraternelle, qui a pour but la fraternité.
- N.B.: Il est important de mettre en valeur la complexité de la situation, faites attention à ne pas tomber dans des simplifications « optimistes ».

##### Conclusion

On peut, si l'on veut, échanger sur ce que chacun a ressenti en portant les deux paires de lunettes.

#### Jeu « du frère/ de la sœur » (5'/10')

Chaque participant tire le nom d'une autre personne présente : cette personne va être son « frère »/ sa « sœur

» pendant un mois. Chacun va s'engager pour construire un rapport fraternel avec son « frère »/ sa « sœur », en l'aidant dans ses nécessités éventuelles, etc.

On n'est pas obligé de garder le secret sur l'identité du « frère », ce qui importe est que chacun ait une personne dont il/elle va prendre soin, qui, à son tour, va prendre soin de quelqu'un d'autre : il ne s'agit pas, donc, d'une réciprocité directe, comme c'est le cas dans les rapports que l'on choisit, comme le couple ou l'amitié, mais d'une prise en charge gratuite et circulaire, qui est plus spécifique à la fraternité.

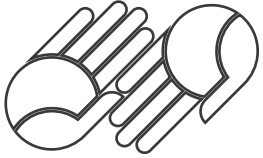
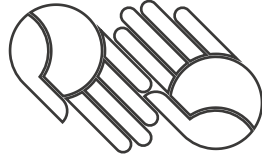
#### Engagement pour le mois suivant

Rechercher sur internet des fragments de fraternité en politique et les partager sur les réseaux sociaux.

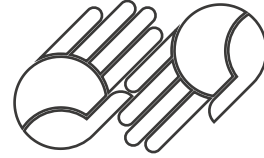
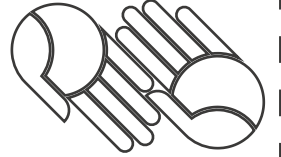


Photo by Ben White on Unsplash

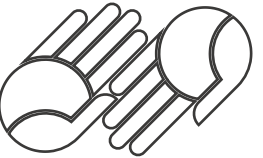
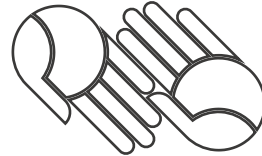
*\*Écris ici un préjugé/ lieux communs*



*\*\* Fraternité*



*\*Écris ici un préjugé/ lieux communs*



*\*\* Fraternité*

